

Роль локальных нормативных актов в управлении образовательной организацией

Каждая организация должна иметь локальные нормативные акты, соответствующие профилю ее деятельности, которые разрабатываются в этой организации на основе действующего законодательства Российской Федерации. Локальные нормативные акты нужны для того, чтобы адаптировать трудовое законодательство к особенностям конкретной организации. Они разрабатываются непосредственно в организации, касаются трудового коллектива в целом и необходимы для последующей индивидуальной работы с каждым сотрудником.

На сегодняшний день порядок разработки, принятия (утверждения) локальных нормативных актов играет значительную роль для организаций различного типа и уровня. Это обусловлено, прежде всего, необходимостью теоретического исследования правовых норм, обобщения практики локального нормотворчества, выработки соответствующих рекомендаций, способствующих повышению эффективности правового регулирования трудовых отношений в организации, всесторонней защиты прав и интересов работников, работодателя, их представителей.

В сфере образования практически каждое управленческое действие требует письменного подтверждения. В силу этого количество документов в образовательных организациях весьма значительно. Документопотоки в образовательном учреждении следует рассматривать в качестве функциональной модели управленческих процессов.

Локальные нормативные акты – это акты автономного (частного) нормотворчества, которые принимаются в пределах, установленных государством, чем их связь с последним и ограничивается. Эти акты являются источниками частного трудового права [Лушникова, 2018, с. 18].

Локальный акт образовательной организации представляет собой основанный на законодательстве официальный правовой документ, принятый в установленном порядке компетентным органом (уполномоченным лицом) и регулирующий правовые отношения в рамках конкретной организации [Малышева, 2016, с. 124].

Ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что образовательная организация принимает «локальные нормативные акты по основным вопросам организации

¹ Научный руководитель: М. Б. Ларионова, кандидат исторических наук, доцент РГППУ.

и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся» [Об образовании..., 2012, ст. 30].

Изучив положения Трудового кодекса Российской Федерации, можно сделать следующие выводы: кодекс не содержит ни определения локального нормативного акта, ни определенного перечня документов, которые можно было бы отнести к локальным нормативным актам.

На основании ст. 8 Трудового кодекса Российской Федерации к локальным нормативным актам можно отнести коллективный договор. Также в данной статье говорится о том, что «работодатели, за исключением работодателей – физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями, принимают локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, в пределах своей компетенции в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективными договорами, соглашениями» [Трудовой кодекс..., 2001, ст. 8].

Также на основании положений Трудового кодекса Российской Федерации можно определить следующие локальные нормативные акты, которые имеют место в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- документ, определяющий порядок аттестации (ст. 81);
- положение о персональных данных (ст. 86);
- положение об оплате труда работников (ст. 135);
- правила внутреннего трудового распорядка (ст. 189);
- правила и инструкции по охране труда для работников (ст. 212)

и ряд других.

Согласно действующему законодательству, перечень норм, регулируемых локальными актами, увеличился. Список необходимых локальных нормативных актов образовательных организаций пополнился теми позициями, которые ушли из уставов образовательных организаций. При сравнении настоящего законодательства в части требований к уставу с ранее действующими статьями можно увидеть, что обязательных позиций, которые должны быть зафиксированы в главном нормативном акте образовательной организации – уставе, стало меньше. В уставе образовательной организации должно быть четко за-

фиксировано все самое основное, а конкретика должна регулироваться локальными нормативными актами, что совершенно логично. Конкретные позиции и пункты могут меняться в зависимости от ситуации, в соответствии с вновь возникающими требованиями законов, жизни и социума. Вносить необходимые изменения в локальные нормативные акты значительно проще, чем в особом порядке утверждаемый устав.

Локальные акты, регулируя различные отношения, складывающиеся в рамках государственных образовательных учреждений и частных образовательных организаций, призваны отразить специфику участников таких образовательных правоотношений. Частные образовательные организации, которые испытывают на себе меньшее влияние государственного регулятивного воздействия и в отношении которых круг норм, носящих статус обязательных, значительно сужен (многие из них выполняют функцию примерных), актами локального уровня упорядочивают взаимодействие субъектов правоотношений в сфере образования [Розенкова, 2019, с. 57].

В современных условиях для качественного управления образовательной организацией необходим системный подход к локальному нормотворчеству. Необходимо провести в образовательной организации аудит всей документации и привести ее в соответствие с нормами действующего законодательства и новыми требованиями. Вопросы организации и осуществления образовательной деятельности должны регулироваться локальными нормативными актами в соответствии с новым законодательством. Особое значение имеет юридическая значимость каждого принятого нормативного документа или решения. Руководители таких организаций должны уметь ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в образовательной деятельности.

Таким образом, говоря о важности локальных нормативных актов в управлении образовательной организацией, необходимо отметить, что в отечественном документоведении не сформулировано корректное определение локального нормативного акта, отсутствует полная и непротиворечивая классификация разновидностей этих актов, не определено их место в системе управленческой документации. Также важно отметить, что отсутствие четких правил при создании локальных нормативных актов приводит к нормативной неопределенности при регулировании общественных отношений. Нормативные образцы для создания локальных нормативных актов должны быть разработаны государственными органами исполнительной власти с целью стандартизации общественных отношений и снижения противоречивости правовых требований в той или иной ситуации.

Лушиникова М. В. Локальное нормотворчество в трудовом праве // Вестн. труд. права и права соц. обеспечения. 2018. № 12. С. 17–24.

Мальшиева И. В. Правовой характер локальных нормативных актов // Известия Тул. гос. ун-та. Экон. и юрид. науки. 2016. № 2 (2). С. 124–131.

Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собр. зак-ва РФ. 2012. № 53. Ст. 7598.

Розенкова М. В. Понятие и признаки локальных нормативно-правовых актов // Исследования молодых ученых : материалы V Междунар. науч. конф. 2019. С. 56–59.

Трудовой кодекс Российской Федерации : федер. закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собр. зак-ва РФ. 2002. № 1. Ст. 3.

В. И. Резюк
Брестский государственный университет
им. А. С. Пушкина

Документ как признак коррупционного и иного преступного посягательства

В ряде случаев совершение общественно-опасного посягательства сопряжено с воздействием на документ или с использованием документа. Особенно это актуально для значительной части коррупционных, а также некоторых иных преступлений. Это обуславливает рассмотрение содержания понятия «документ» как признака коррупционного и иного преступного посягательства.

В условиях развития правовых систем увеличилось и количество ситуаций, когда те или иные юридически значимые действия сопровождаются составлением документов. Вносимые в них сведения отражают некоторые показатели, фиксируют текущее состояние дел, данные документов становятся базой для принятия различных решений (о выделении материальных ценностей, о бюджетном финансировании, о предоставлении различных прав и освобождении от некоторых обязанностей). Это объясняет некоторую привлекательность документа для лиц, совершающих коррупционные и иные преступные посягательства.

Нормативно установлено, что документ – это документированная информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать и зафиксированная на материальном носителе [СТБ П 2059-2010].

К коррупционным преступлениям относятся хищение путем злоупотребления служебными полномочиями, легализация («отмыва-